

Barnets namn.....

Födelsedatum ..... Barnets ålder (år:månader).....

Screening utförd av ..... Datum för genomförande.....

Sammanställning av resultat	
Delområde	Antal ✓
A. Ordförståelse	
B. Satsförståelse	
C. Fonologi	
D. Semantik	
E. Grammatik	
F. Samtal	
G. Samspel	
<b>Övrigt av betydelse för bedömning av barnets språkförmåga:</b>	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



<b>D. Semantik</b>		
Semantisk kategorisering (1), kritisk attityd utifrån principen om semantisk tillhörighet (2), ordmobilisering utifrån situation (3), ordmobilisering av substantiv (4) respektive verb (5) från en semantisk kategori.		
<b>Tillvägagångssätt</b>	<b>Noteringar</b>	<b>+/✓</b>
1. Lägg korten föreställande strumpa och elefant framför barnet. Sprid ut övriga åtta kort. <i>Kan du ordna korten i två högar? Bilder som passar ihop ska vara i samma hög.</i>		
2. Lägg fram mössa-räv-strumpa-skjortahalsduk. <i>Vilken bild passar inte ihop med de andra?</i>		
3. <i>Berätta vad man gör när man ska gå och lägga sig.</i>		
4. <i>Räkna upp så många djur du kan komma på.</i>		
5. <i>Räkna upp några olika saker man kan göra utomhus.</i>		
<b>Antal ✓</b>		

<b>E. Grammatik</b>		
Negation i huvudsats (1), omvänd ordföljd (2), verbform i förfluten tid (3), bisats inledd med ”som” (4), genomsnittlig meningslängd (5).		
<b>Tillvägagångssätt</b>	<b>Barnets svar</b>	<b>+/✓</b>
1. Lägg fram kort A <i>Pojken får glass men flickan....</i> (ex. på korrekta svar: får inte glass, får ingen glass, får inte)		
2. Lägg också fram kort B <i>Titta där har pojken en glass, men sedan så...</i> (ex. på korrekta svar: har han ingen, är den slut, åt han upp den, har han ätit upp den)		
3. <i>Nu är glassen slut. Varför det?</i> (ex. på korrekt svar: Han har ätit upp den.)		
4. <i>Kan du säga så här: Det var flickan som inte fick någon glass.</i>		
5. <i>Vad tycker du om att flickan inte fick någon glass? Lägg fram kort C. Berätta för mig vad som hände!</i>		
<b>Antal ✓</b>		

<b>F. Samtal</b>		
<p>Orientering till person (1), situation i "här"-perspektiv (2), tidsorientering i "nu"-perspektiv (3), förmåga att använda språket refererande i "där och då"-perspektiv (4), identifiera och berätta om det som är centralt i en bild (5).</p>		
<b>Instruktion</b>	<b>Barnets svar</b>	<b>+/✓</b>
1. <i>Vad heter du? Hur gammal är du? Har du någon bror eller syster?</i>		
2. <i>Hur har du kommit hit i dag? Vet du var vi är någonstans nu? Vad kan man göra här?</i>		
3. <i>Vet du vad det är för dag idag? Är det morgon eller kväll? Har du ätit frukost/middag idag?</i>		
4. <i>Vad gjorde du innan du kom hit idag? Vad brukar du göra om dagarna? Vad gjorde du när det var (...sommar, vinter, lördag etc.)?</i>		
5. <i>Lägg fram temabilden. Vad tror du har hänt här?</i>		
<b>Antal ✓</b>		

<b>G. Samspel</b>		
<b>Aspekt</b>	<b>+/✓</b>	
1. Medverkan, motivation		
2. Koncentration, fokusering på uppgifterna		
3. Uthållighet		
4. Ögonkontakt och övrig icke-verbal kontakt		
5. Förmåga till turtagning, växelspel, ömsesidighet		
<b>Antal ✓</b>		